



不一樣的開學—— 讀寫障礙如何解困？

又到開學季節，學生高高興興地重回校園，開展新學年。時下父母總希望孩子「贏在起跑線上」，不過本港不少學童面對特殊學習困難，在閱讀、數學運算和協調等方面的能力稍遜，當中以讀寫障礙尤為普遍。

香港特殊學習困難研究小組於2007年的研究發現，約有一成學童受讀寫障礙困擾。而教育局最新的資料亦顯示，經教育心理學家評估為有讀寫困難的中、小學生在上學年超越18,000人。專家解釋，這些孩子難以追上進度未必因為懶散，而可能與遺傳性障礙有關。父母越早察覺子女的潛在問題，為他們提供適切的協助，打破障礙迎接新學年，對孩子的成長越有利。



協康會康苗幼兒園學童透過感覺肌能遊戲，建立書寫能力基礎。



在幼稚園的教室內，一群活潑可愛的小朋友一邊雀躍地隨著老師的節拍向右跳，一邊唱著「從左到右」的筆順口訣，然後還純熟地用手比劃出基本的漢字筆順——這組小體操看來簡單，但對不少幼童來說，卻是協助他們克服讀寫困難的良方。

重寫功課 傷父女情

何先生的兩位女兒均於幼稚園時期被學校甄別為有潛在讀寫困難。「當初知道的時候感到很憂心……因為即使如何用心教導，她們也未能掌握……也擔心她們未能追上進度，以後的學業不知如何是好。」

他的大女兒霜霜就讀中班的時候，每次寫「日」或「口」字，奇怪地，最後一筆總是由右到左書寫。即使重複向她提示，再把鉛筆字擦去要求她重寫，也不得要領，更因此常常大吵起來，一份原本五分鐘可完成的功課，往往會磨蹭了一小時。這種拉鋸令父女都痛苦不堪。

直至高班，霜霜就讀的聖公會青山聖彼德堂兆麟苑幼稚園透過參加「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」（以下簡稱為「喜閱寫意」）的幼稚園支援計劃，利用協康會研發的《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》，靈活地以活動教學的形式，例如筆順小體操，提升學童對中文字形結構意識、句法意識、語音記憶和手眼協調能力等，讓霜霜和其他同學都能在聽說讀寫方面有所改善。家長還可利用計劃提供的家長手冊，有系統地認識幼兒的語文發展歷程以及掌握具體的家居訓練方法。

透過計劃 追上進度

「透過一起學習獨體、左右結構和上下結構等字形，我們會有共同語言，例如女兒學習『明白』的『明』字，向她提示這是左右結構字，左邊是『日』，右邊是『月』，她便能立刻寫出



孩子在學前時期，可透過構詞遊戲提升學習中文的興趣。



何先生的女兒早前被甄別為有潛在讀寫障礙，學校特別為她提供中文學習支援，一年後已能追上進度。

來。」何先生一臉滿足。「親子之間的磨擦大大減少，關係好多了。」

他還發現，女兒的詞彙逐漸變得豐富，譬如看到「香」字，會自然拼出「香港」、「香腸」等詞語，連較深奧的字詞如「廳」字也輕易掌握到。以往霜霜會不時錯誤辨識漢字，看見「友」字會唸作「朋」，看見「朋」字會唸作「友」。不過，「經過這年多的訓練，情況已大為改善。」

出於對中文的抗拒，霜霜往時還不願看任何華語電影和中文故事書，即使是粵語配音的動畫也提不起興趣。「現在，她願意與我們一起看中文書……進步多了。」

六歲的霜霜也對自己的進步感到很滿意。「例如在車上，她望著站名，會懂得唸銅鑼灣，更知道（銅鑼二字）屬金字部，當我讚賞她的時候，她會很開心地笑。」而女兒的笑靨也融化了父母。剛升讀小一的霜霜今年初再接受評估時，語文能力已追上一般學童。

霜霜的問題能夠及時被發現並妥善處理，是由於協康會在「喜閱寫意」下協助全港 18 間幼稚園，利用由香港大學研發、馬會捐助的香港學前兒童閱讀能力甄別測驗，找出有潛在讀寫困難的幼兒，並支援老師利用《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》和配合適切的教學策略，協助有需要的幼兒。

隱形徵狀 難被察覺

「喜閱寫意」首席研究員、香港大學心理學系何淑嫻教授表示，讀寫障礙主要是受遺傳因素影響，與環境因素也有一定關係。患者在學習認讀、書寫和理解文字方面會出現一定困難，其注意力、記憶力和組織力等均稍遜於同儕。一般來說，被識別出有讀寫障礙的男童個案比例是女童的四倍，因為男童普遍較外向，容易顯露問題。何教授續指，及早協助有讀寫障礙或潛在問題的兒童，將有助改善他們的情況。

不少有潛在讀寫障礙的學童屬「隱形一族」，對答流暢卻不善書寫，到問題惡化才被發現，構成的負面影響便會較為深遠。「若未有及早發現並加以協助，便可能會衍生其他如自我形象低落等問題，甚至青少年犯罪行為。」何教授說。

她指出，本港以往主要依靠政府的學習情況量表助教師識別學生可能面對的不同學習困難，而港大則於

「喜閱寫意」計劃下研發出全港首套特別針對甄別讀寫障礙學生的識別工具。「以往被識別出（有讀寫障礙）的學童比率僅低於1%，很多人一直掙扎，面對困難，卻未有人理解……但我們出版識別工具後，這些小孩很多都成功被甄別出來。」此外，有讀寫障礙的學童不少還受專注力缺損和過度活躍症等問題困擾。



何淑嫻教授表示，及早協助有讀寫障礙或潛在問題的兒童，將大大有助於改善他們的情況。

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」家長教育講座

聽說讀寫小奇兵——幼兒語文學習家長講座

對象：K2/K3/N3/N4之幼兒家長

日期：2014年10月31至11月21日

查詢：2391 3400

網址：<http://spld.heephong.org/activity>

「教兒喜『閱』，寫意成長」家長教育講座簡介會（由香港中文大學主辦）

對象：小學校長、教師、家長教師會主席、家長、教育工作者及有興趣人士

日期：2014年11月7日、12月6及13日

時間：下午2時至4時45分

網址：www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld

備註：凡出席是次簡介會可即場優先報名參加2014年12月6日及13日舉行之家長教育講座

馬會「喜閱寫意」計劃

坊間對支援讀寫障礙的服務需求殷切。由香港賽馬會慈善信託基金構思及主導，並撥捐港幣逾1.5億元推行的「喜閱寫意」，自2006年起與多個機構合作，為學前至青少年階段有讀寫困難的學生，提供實證為本及具預防性的學習支援。計劃由香港大學及香港中文大學領導，合作夥伴包括教育局、香港扶幼會和協康會。

於2006至2011年的第一期計劃，「喜閱寫意」積極研究、發展及製作評估工具；發展小學校本讀寫支援模式；培

訓小學中文科教師；為學前兒童研發語文學習教材套；為小學生提供地區為本的支援；研製中學中文學習教材套，供教師及家長使用，並發展應用資訊科技作支援；以及邀請海外專家出任顧問，提供意見、主持研討會及工作坊。

第二期計劃則由2011年開展，特別加強學前兒童的支援和教師培訓以及持續提供各項評估工具，當中包括舉辦一系列家長及幼師培訓課程，推行幼稚園校本支援計劃，提供幼兒語文學習地區支援中心服務，免費派發幼兒語文學習家長手冊和教學活動範例手冊等，以及為教育心理學家及學校支援人員舉辦專業發展活動。

親子小遊戲 拆解文字操



中文字由多種結構組成，了解其拆解法則，學習中文就會更容易。以下介紹數項有趣的拆解文字方法，家長與子女可齊齊試玩！



目 人
面 也

1. 獨體字

2. 上下結構



忘 冒
要 炎



好 明
放 燒

3. 左右結構

考考你

請與子女試用**藍筆**把獨體字圈出來；
以**紅色筆**把上下結構字圈出來；
以**綠色筆**把左右結構字圈出來；
以**紫色筆**把左中右結構字圈出來；
以**橙色筆**把「品字」結構字圈出來；

綠	目	忘	轟
咖	要	蟲	鴻
炎	樹	放	也

聾、聵：左聾聵「聾」 聾、聵、聵：左聾聵「聵」
聵、聵：左聾聵「聵」 聵、聵、聵：左聾聵「聵」
聵、聵：左聾聵「聵」 聵、聵、聵：左聾聵「聵」



鄭教授強調閱讀對孩子學習中文的重要性，有助提高學習中文的興趣。

家長錦囊

另一位「喜閱寫意」計劃首席研究員、香港中文大學教育心理學系鄭佩芸教授亦提醒家長，若留意到子女有專注力不足的情況，可同時留意他們會否有過度活躍症及讀寫障礙的徵兆。要及早識別幼兒的學習困難，家長可聯絡校方，為其子女安排甄別測驗，亦可攜同子女到全港多間由不同社福機構營運的「幼兒語文學習——地區支援中心」，由社工利用「香港學前兒童學習行為量表（家長版）」，協助了解幼兒是否在讀寫方面有潛在困難。小學程度或以上的學童則可由教師根據政府的學習情況量表協助識別，再把有關個案轉介至教育心理學家作更進一步評估。

忌硬碰硬 鼓勵伴讀

鄭教授指出，家長指導子女做功課時不宜硬碰硬，「可向他們提供選擇，與其說：『喂，還不趕快做？』，不如說：『你想休息5分鐘還是10分鐘？』」家長也要處理好自己的情緒，想向子女發脾氣時，可以嘗試分開冷靜一下。

她亦提議家長，可易地而處，多理解子女的難處，以及盡量給予子女清楚明確的指示，讓他們容易掌握。平日家長也與子女多玩一些拼詞遊戲，集中學習常用字，並且經常伴讀，這都會有助提升學童對語文的興趣。



鄭佩芸教授建議家長應易地而處，耐心指導有讀寫障礙的孩童。



儘管現行的教育本科和教育深造文憑課程一般已涵蓋特殊教育的範疇，但要為有讀寫障礙的學童提供適切照顧，教師須接受更多在職培訓，以提升相關的教學技巧和能力。而越早介入，學童的進步會越明顯，所以「喜閱寫意」進入第二階段，便重點把師資培訓深化推廣。中大除了為小學中國語文科教師增設進階的專題課程，更把培訓拓展至幼稚園校長及教師，還為小學家長提供針對性指導。鄭教授表示，由2006年至今，已有近5,000名小學教師及逾2,000名幼稚園校長及教師接受「喜閱寫意」的培訓。

很多家長認為孩子學越多生字越好，但這種心態容易對有讀寫障礙的學童構成沉重壓力。明愛堅尼地城幼兒學校校長杜慧貞表示：「學校不建議學生以機械式抄寫來學習語文……也不建議花太多時間學習艱澀而少用的字，如『畢業禮』；反而多學習常用字，對升讀小學或日常生活可能更有利。」

說故事培訓 提升口語能力

香港基督教服務處幼兒教育服務總主任江小慧亦說，學校應教育家長認讀漢字的數量並不是重點，反而應着重他們的語文興趣，令他們不會對讀寫中文感到抗拒。「學童一般於四至六歲開始書寫活動，我們會重新檢視及優化現時學校的語文課程，有系統地將語音、語法、構詞等學習元



明愛翠林幼兒學校校長趙翠珊表示，培訓有助教師更加了解讀寫障礙學童的需要。

素融入，希望引導幼兒可以學習得更輕鬆自在，不會懼怕讀寫中文。」她亦分享道，她們機構轄下的幼兒學校很鼓勵親子共讀，會為家長提供說故事及伴讀培訓，因為透過適當的提問，可有助提升孩子的閱讀興趣和口語能力；家長還可嘗試替子女延伸句子、親子創作故事等，藉溫馨愉快的親子活動，增進幼兒對語文的學習動機和興趣。



計劃為「小學中文分層支援教學模式」設計教材，讓小學教師針對不同程度的讀寫障礙學童，施以專門的教學方法。

明愛翠林幼兒學校校長趙翠珊也參與了中大的培訓，她表示，課程闡釋了閱讀、書寫及口語能力之間的關係，有助教職員和家長協助小朋友克服讀寫困難。「例如當孩子未能正確讀出一些物件的名稱時，我們可即時糾正他們的錯誤，並留意其發音，有需要時作出提醒，這會有助提升他們的口語意識。」

另外，配字遊戲也有助幼童學習新字詞。香港基督教服務處天恒幼兒學校校長呂婉婉指出，他們由今年起，決定把語法和同音異字等遊戲推展至更年幼的學生。



學童升讀小一後，可由教育心理學家評估是否有讀寫障礙，以便提供適切支援。鑑於不同程度的讀寫障礙，所需支援也不盡相同，故港大在「喜閱寫意」計劃下首創「小學中文分層支援教學模式」，初期在30多所小學推行。該模式分三個支援層級，第一層是為所有參與學校的學生提供優化的中國語文教學。一段日子後，可利用電腦化的評估工具，找出進度落後的學生。

小組教學 成效顯著

該批有需要的學生會進入第二層，由學校在課後提供額外小組支援，每組約10至12名學生，他們會有充足的練習機會，更易掌握課堂內容。若學生的進度仍未有顯著改善，校方則會提供第

三層支援，由一名教師照顧二至五名學生，因材施教，內容也會更具彈性，例如利用顏色筆、黏土和砂紙等工具，刺激學生的多元感官。

何淑嫻教授表示，他們的追蹤研究發現，參與的學生在篇章閱讀及讀字方面大都有明顯進步，而計劃的成效更備受政府肯定。教育局表示，由2011/12學年開始，當局開展了為期五年的「初小中文分層支援教學模式計劃」，每年邀請約40所小學加入，以支援有讀寫困難的學生。預期在2015/16學年終，約有200多所小學掌握這種教學模式，使更多有讀寫困難的學生，獲得及早而適切的輔導。

孩子天性好奇，喜愛學習新事物；然而，有讀寫障礙的學童倘未獲適切支援，很容易會失去學習興趣。粉嶺公立學校郭敏琪老

師指出：「讀寫障礙學童往往會因為成績差而失去自信，亦不會主動回答問題。有時候他們閱讀能力正常，卻不能寫好中文字，到考試時才發現進度落後。」為此，學校早年開始推行分層支援教學模式，小一上學期棄用傳統教科書，改用「喜閱寫意」試行的銜接教材。

該校主任吳樹東認為分層教學模式既有助學生打好基礎，也讓讀寫障礙學童從中找到自信。吳主任分享道，校內一名有聽障及讀障的三年級生，小一在大班上課時完全未能跟上進度，但被編入能力相若的小組後，便積極參與學習。經過一年的訓練，他小二時成功克服讀寫障礙，離組繼續學習。「現在他更成為學校男子舞蹈組的主角，是小組教學令他尋回自信，讓教師發掘他的潛質和能力。」

「聽」得到的書 消除學習差距

除了專業教材，現時電子科技也可協助有讀寫障礙或視障的學生更有效學習。透過馬會慈善信託基金捐助香港失明人協進會的「賽馬會無障易學計劃」，使用者可閱讀轉換成電子或觸覺版本

的中、小學教科書及參考書，有需要的學生、家長及教師，更可獲電子學習支援及顧問服務，協助學生善用電子模式學習，消除他們與一般學生在學習上的差距。學生更可到「無障易學」網上資源平台，查閱最新本地及海外電子學習資訊，亦可互相交流經驗及心得。

現時有逾 180 人註冊使用這個新平台，香港失明人協進會資訊科技顧問小組主席周鍵圳表示：「這個平台能照顧不同殘障人士的需要，將書本變成可收聽的檔案，可方便全失明及弱視人士閱讀，而有讀寫障礙的人士……也可透過聆聽來協助理解書本內容。至於肢體殘障人士，如雙手不能掀開書頁，則可靠腳鍵盤操控電子檔案，方便閱讀。」此外，學生如只須轉譯少量文件，更可在家把書本或教材掃描，然後將檔案上傳到「無障易學」網上資源平台，便可在 24 小時內，取得由電腦光學文字辨識技術轉譯的檔案。

「無障易學」網上資源平台：<http://elfa.hkbu.org.hk>



特殊學習障礙特徵

特殊學習障礙泛指一系列學習異常的表現，讀寫障礙、特殊語言障礙、發展性協調障礙、特殊數學運算障礙及視覺空間感知障礙等，都屬於特殊學習障礙。協康會教育心理學家黃俊傑（見圖）表示：「上述幾種特殊學習障礙特徵，都不是學童受智

力缺損所影

響，家長可由學童在學前至初小多作觀察，留意他們在學習上是否出現困難。」若有需要，可尋求專業協助。



2) 讀寫障礙特徵

- 認字及閱讀出現困難
- 難以理解篇章內容
- 記文字常感吃力



1) 特殊語言障礙特徵

- 說話欠流暢，句式不通順，發音有問題
- 難以理解別人的口頭指令
- 口頭敘事表現較弱



3) 視覺空間感知障礙特徵

- 容易混淆形狀相似的字
- 寫字時掌握筆劃的位置和長短有困難
- 看立體圖像時，對前、後景分辨能力弱



4) 發展性協調障礙特徵

- 身體平衡感較差，動作笨拙或無故跌倒
- 手眼協調力弱，寫字表現吃力



5) 數學運算障礙特徵

- 常常出現運算錯誤，對數字及數量不清晰
- 短期記憶較弱，很快會忘記剛學會的算式