



傑丰透過喜伴同行計劃的支援，現已投身社會。

教導自閉症學生一直是學校及家長的挑戰。兩歲半已確診患有自閉症的蔣傑丰，上課時經常走到黑板前，引起同學不滿；也曾經因為考試時的座位與平日不同，感到不安而大發脾氣。傑丰的問題令母親哭過無數次，「平日最怕聽到電話響，每次都是傑丰在學校闖禍或被同學欺凌。」

讓傑丰母子跨過低谷的轉捩點，正是傑丰接受了馬會捐助的自閉症兒童綜合服務計劃提供的全面支援。今年 25 歲的傑丰已投身社會，擔任「賽馬會喜伴同行計劃」的活動助理，表現更獲上司讚賞。



「賽馬會喜伴同行計劃」透過製作圖卡，形象化地教導自閉症學童解決問題。

專家伴同行

自閉童融入主流學校

根據教育局的資料，於本港主流中、小學就讀，即接受融合教育的自閉症學童數目，由 2010/2011 年度的 2,760 人，增至 2015/2016 年度的 6,800 人，五年間大幅攀升逾一倍，預計數字更將持續上升，情況令人關注。

有見及此，香港賽馬會早前撥款 1.6 億港元，聯同香港大學、教育局及六間非政府機構，推行為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，是全港首個專為就讀主流學校的自閉症學童及其家長而設的全方位支援項目。

社交溝通情緒控制有困難

較早前，香港大學進行了全港歷來最大型、針對就讀主流學校的自閉症學童調查，以問卷訪問約 400 名教職員及逾 2,200 名自閉症學童家長，以了解全港約四成，即約 2,700 名初小至高中的自閉症學童，就讀主流學校的適應情況。

「賽馬會喜伴同行計劃」項目總監（學校支援）、香港大學社會科學學院心理學系助理教授何德芳博士表示，調查顯示自閉症學童常見的困難，主要在社交溝通、情緒調控及參與學習等範圍，他們不單需要外界的支援，尤其需要是個別化的考量，計劃正是按自閉症學生年齡、能力等因素，提供針對性的支援。

小組訓練與教師並肩

計劃透過 6 間社福機構合作夥伴，派訓練員或導師到參與計劃的 300 間中、小學進行小組訓練，直接提升自閉症學生的能力。何德芳說，在小組訓練期間，會要求學校教職員與導師緊密協作，訓練員或導師可以將教導自閉症學生的知識、方法及技能轉移到教師身上，讓他們日後在課堂上也可以應用這些技巧。

小組也特別製造了一些教具，例如圖卡來提示自閉症學生管理情緒。她說，「教導自閉症學生解決問題，往往需要將每一個步驟分拆得很細小，或加入一些形象化的圖案，我們將『安靜』、『安坐』、『留心聆聽』、『說話前舉手』等概念製成圖卡，讓自閉症學生看到這些圖卡，更容易依從老師的指令。」

何德芳分享了一個小組訓練的成功個案。小四男生小焯經常在家裡及學校大發脾氣，甚至將桌上的東西掃落地上。他加入小組初期態度不合作，後來導師發現他喜愛吃茶點，建議他與組員討論、投票決定下次吃什麼茶點。小焯從此漸漸學懂與人相處之道，發脾氣的次數也大为減少。



「賽馬會喜伴同行計劃」項目總監（學校支援）、香港大學社會科學學院心理學系助理教授何德芳博士

與自閉症學童相處之道 陌生人

- 1) 避免以言語批評對方行為
- 2) 勿以皺眉或奇異目光對待
- 3) 勿圍觀情緒失控的自閉童

同學

- 1) 以說話及行動鼓勵對方
- 2) 透過朋友圈子建立友誼

鄰居

- 1) 多用言語作出鼓勵
- 2) 盡量提供協助，如幫忙照顧學童

深入社區支援家庭

除了支援自閉症學童，何德芳指出，自閉症學童的家庭承受巨大壓力，有時候孩子因外來刺激而出現古怪行為，或者在公眾場合尖叫，家長會感到很尷尬，因而刻意減少正常的社交活動。計劃透過社福機構合作夥伴分布在全港各區的網絡，派出支援人員走訪自閉症學童的家庭，除了解家長照顧孩子的能力外，也會進行深入輔導。

「賽馬會喜伴同行計劃」未來將進一步推展至全港 380 間學校，屆時將覆蓋逾三成的主流學校。

教學圖卡詳細解說問題，讓自閉症學童學習管理情緒。

