

## 喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

### 參考資料

#### 計劃背景

- 香港的學童中，約有 10% 有不同程度的學習障礙，當中以讀寫障礙最為普遍，佔所有學習障礙的八成以上。
- 有讀寫障礙的學童，問題不在於他們的智力，而是他們腦部處理文字資訊的過程與常人不同，影響了認字及其他讀寫能力。
- 讀寫障礙會嚴重影響學童的學習能力，並可能會出現行為情緒的問題，妨礙其社交發展，故此必須及早介入並接受適當的輔導。
- 過去一百年，大部分有關讀寫障礙的研究均於西方國家進行，有關研究亦顯示不同的語言對讀寫障礙學童會構成不同表徵的學習困難。
- 由於中文並非由字母組成，與西方語言（例如英語、德語）的語系有別，因此以中文為母語的讀寫障礙學童在讀寫時所遇到的困難，與西方學童亦有所不同。
- 香港是一個國際化的社會，學校的教育中英並重，讀寫障礙學童要應付學習和生活所需，在語文學習方面，必須要有更完善而適切的教學方法和技巧，方能提升他們的學習效能。故此，香港賽馬會認為有需要為香港的讀寫障礙學童推出一項長遠的支援計劃，以協助這類學童好好發展潛能。

#### 計劃大綱

- 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」（下簡稱「喜閱寫意」計劃）是由香港賽馬會慈善信託基金構思及主導，並撥款捐出 1 億 5,370 萬港元，邀請香港大學領導推行的一項讀寫障礙支援計劃，為期五年（2006-2011）。除了香港大學外，更邀請了香港中文大學、教育局、香港扶幼會和協康會合作參與。
- 由於上述五年計劃廣受歡迎，香港賽馬會於 2011 年繼續推行第二期「喜閱寫意」計劃，為期三年（2011-2014）。
- 計劃嘗試有系統地以實証為本的方法針對本地人士的需要，訂定具體的工作方向，內容包括：
  - 研究、發展及製作評估工具
  - 為幼稚園及小學提供支援，從而發展校本讀寫支援模式
  - 培訓小學中國語文教師
  - 培訓幼稚園校長及教師
  - 培訓幼稚園及小學學生的家長
  - 為學前兒童、小學生及其家長提供地區為本的支援
  - 研製幼稚園、小學及中學中文學習教材套，供教師使用
  - 為教育心理家提供專業培訓，並制訂《教育心理學家手冊》供業內使用
  - 公民教育，提升市民對讀寫障礙的認識
  - 邀請海外專家出任顧問，提供意見、主持研討會及工作坊，並協助評估計劃的成效

#### 計劃詳情

- 香港大學心理學系負責學術研究
  - 為建立一個有效改善讀寫障礙學童學習的教學模式及提供重要的理論基礎及研究數據，多個與讀寫障礙有關的學術研究已完成。研究內容包括：
    - ◇ 讀寫障礙學童之長期學習發展模式及其影響早期支援策略成效之因素等；
    - ◇ 學童在句子或篇章閱讀層面所遇到的困難；
    - ◇ 早期支援策略對改善讀寫障礙學童之學習成效。
- 香港大學心理學系負責發展及制訂甄別與評估工具
  - 幼稚園

- ◇ 制訂《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》  
此測驗是一套專為學前教師設計的甄別工具，旨在協助教師識別有潛在閱讀困難的學前兒童。
- 小學
  - ◇ 制訂《香港小學生讀寫障礙測驗（第二版）》  
此測驗供教育及臨床心理學家測試學童在語文及認知能力各方面的表現，以評估有讀寫障礙的學生。
  - ◇ 制訂《香港小學生讀寫困難行為量表（第二版）》  
此行為量表是讓小學教師根據學生的日常學習表現，以甄別有特殊學習困難的學生。
  - ◇ 制訂《香港初小學生中文讀寫能力評估》  
這是一套配合「小學中文分層支援教學模式」而設計的電腦化評估工具，旨在讓教師有效地監察學生的學習進度及提供基準評估以檢視學習成效。
  - ◇ 制訂《香港初小學生中文讀寫能力評估（第二版）》  
此《香港初小學生中文讀寫能力評估（第二版）》加入更多功能，旨在讓教師更簡便、有效地使用評估工具，以便及早識別有特殊學習困難的學生。此評估工具將於 2013 年出版。
- 中學
  - ◇ 制訂《香港初中學生讀寫障礙測驗（第二版）》  
此測驗供教育及臨床心理學家測試學生在語文及認知能力各方面的表現，以評估有讀寫障礙的學生。
  - ◇ 制訂《香港初中學生讀寫困難行為量表》  
此行為量表旨在讓中學教師甄別有特殊學習困難的學生。
- 香港大學心理學系負責幼稚園校本支援
  - 於 2011 至 2013 年提供校本支援及培訓，以協助幼稚園校長及教師有效地使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，以及早識別和及早支援有潛在閱讀困難的學前兒童
- 香港大學心理學系負責小學校本支援
  - 發展「小學中文分層支援教學模式」
    - ◇ 發展「小學中文分層支援教學模式」，同時設計一套初小中文優化課程以切合學生學習發展，且能照顧有學習困難學生的學習需要，從而提升初小學生的語文能力。此模式已於全港超過 35 所小學推行。由於模式推行成效理想，教育局於 2011 至 2016 年支援全港 200 多所小學推行「小學中文分層支援教學模式」。
  - 為學校支援人員及教師提供支援及培訓
    - ◇ 校本支援及培訓——定期到校與老師進行會議及培訓活動，以協助學校順利推行「小學中文分層支援教學模式」
    - ◇ 專業發展活動——於 2011 至 2013 年，為教育心理學家及學校支援人員舉辦專業發展活動，協助他們就學校推行模式提供專業諮詢及支援
    - ◇ 出版《小學中文分層支援教學模式——運作指南》及《小學中文分層支援教學模式——支援人員手冊》——供教育心理學家、學校支援人員及教師參考，以便協助學校長遠地推行模式
    - ◇ 發展《小學中文分層支援教學模式——教育心理學家指南(電子版)》——本指南集教育心理學家等的校本支援及學校推行模式經驗，供教育心理學家長遠支援學校作參考，將於 2013 年出版。
- 香港中文大學教育心理學系負責教師培訓項目



- 地區支援模式其後更擴展至天水圍及東涌區。透過培訓區內社會服務機構的前線社工及互相合作，為讀寫障礙學童及其家長提供了多元化的支援服務。
- 協康會為學前階段有潛在讀寫困難的幼兒而設之支援計劃
  - 研究讀寫障礙的文獻顯示，讀寫障礙兒童倘能及早接受適當的輔導訓練，將有助減低他們在學習上的困難。有見及此，協康會主力透過以下三個策略及早支援有潛在讀寫困難的幼兒：
    - ◇ 研發一套針對潛在讀寫困難幼兒在學習語文方面的需要、並適用於幼稚園的語文學習教材套
    - ◇ 開展校本支援計劃，協助幼師及早識別及支援有潛在讀寫困難的幼兒
    - ◇ 開展地區支援計劃，及早支援有潛在讀寫困難的幼兒及其家長
  - 經過三年的研究、設計、試教及成效研究，協康會已在 2010 年正式推出《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》並派發予超過一千位幼稚園老師使用。教材套包括一本教學手冊，及兩本分別適用於低班及高班幼兒的活動手冊，旨在透過有系統的教學活動，提升幼兒的語言能力、寫前技巧及與閱讀有關的認知能力。曾參與教材套試教計劃的校長及老師均表示，教材套的活動能夠提升幼兒的語文學習表現和增加他們學習語文的動機，對有潛在讀寫困難幼兒的成效尤為顯著。
  - 在 2011 年，協康會在 18 間幼稚園推出為期三年之「幼兒語文學習——校本支援計劃」，協助幼兒教師在日常教學中使用《聽說讀寫小寶盒-幼兒語文學習教材套》，以幫助校內有潛在讀寫困難的幼兒，提升他們的聽說讀寫能力。
  - 在 2012 年中，協康會與多間社會服務機構合作推出全新的「幼兒語文學習——地區支援計劃」，在全港不同區域成立 13 間「幼兒語文學習——地區支援中心」，透過定期舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，及早支援有潛在讀寫困難的幼兒。
  - 為讓家長掌握協助幼兒的方法，協康會定期舉辦家長講座及分享會，由教育心理學家及治療師講解為潛在讀寫困難幼兒而設的家居訓練活動，並會於 2013 年中出版「聽說讀寫百寶盒——幼兒語文學習活動手冊」。
- 香港扶幼會研製中學中文學習教材套，供教師及家長使用
  - 香港扶幼會「讀寫發展計劃」於 2006 至 2011 年進行「初中中文讀寫障礙教材編寫計劃」。是項工作由教育心理學家、教師及註冊社工組成工作小組，透過集合跨學科的專業知識編寫一套適用於全港主流中學中一至中三有讀寫障礙學生的輔助教材套《勇寫無懼 · 讀創高峰》。這套教材在主流中學逐步試行並作研究，協助學校發展校本的支援模式。此外，香港扶幼會工作小組於 2008 至 2011 年研發《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》，以支援讀寫障礙學生發展以資訊科技學習的方法，藉此提升學習效能及興趣。