

同理童行

全方位支援



特殊教育需要統籌主任
吳鈞權

近年社會對特殊教育需要 (SEN) 學生日益關注，社會各界如學校等亦獲資源，為 SEN 學童如被診斷為專注力不足 / 過度活躍症 (ADHD) 的學生及家庭提供適切的協助和訓練支援。我在中華基督教會基慈小學擔任特殊教育需要統籌主任，學校自 2021 至 22 年度參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，至今已進入第三階段。計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，我校與計劃協作機構香港耀能協會及香港大學合作，為有需要的 ADHD 學生安排對應訓練。同時為家長提供工作坊和諮詢，定期與老師進行會議，攜手提升 ADHD 學生的學習表現和人際關係。



計劃向校方發放訓練資源套裝，協助導師進行小組訓練。



透過小組訓練遊戲，加強學生的學習、情緒管理和社交技巧。(相片由中華基督教會基慈小學提供)



克服挑戰 提升自我形象

有 ADHD 的學生常被貼上「懶惰」、「坐唔定」和「不守規矩」等負面標籤，在學業、家庭關係和社交方面面臨多重挑戰。事實上，他們的智力與其他學生無異，但由於上課容易分心，導致學業成績不佳。此外，他們反應和動作較大，或會無意打到別人，因而收到其他家長的投訴。早兩年疫情停課亦影響了他們學習社交技巧。

計劃為 ADHD 學生制定適切的訓練內容，透過課後五至六人的主題小組訓練，配合提示卡、小遊戲等教材，教導他們認識和控制自己的情緒與行為，培養正向思維以建立自信。一位住在兒童之家的 ADHD 學生轉變令我印象深刻。他之前經常打人和自行拿取同學的文具，令社工和老師十分苦惱。參加計劃後，他學會控制衝動行為，甚至成為老師的小幫手。這也讓老師明白到，他的情緒只是偶爾會高漲，並非有意傷害別人。

建立同理心 了解子女真正的需要

許多家長向我表示，每次帶患有 ADHD 的子女出門都承受着巨大的壓力，擔心他們的行為會影響途人，甚至被拍攝上載到網上。有一位爸爸因為擔心兒子會在電影院大叫而不敢帶他看電影。經計劃導師的指導和訓練後，他學會如何協助兒子控制衝動行為，兒子也承諾會盡量配合。最後，他們享受了電影時光，亦提升了親子關係。家長參與計劃後，除了學會理解和包容子女的行為和面對的困難，也學懂如何提升孩子的專注力，例如讓他們站着做功課或溫習，可以讓他們更為集中。

近年教育局已為教師提供各類培訓，提升他們照顧有特殊教育需要學生的專業能力，而「賽馬會喜躍悅動計劃」則為學校、教職員和家長提供更有系統、科學化的訓練資源，包括專業諮詢和教師講座。除了老師學習相關理論外，學校還會結合校本元素，製作訓練資源套，例如情緒管理、社交、抑制衝動等提示卡，鼓勵學生在校園活用小組訓練所學的技巧，藉此提升學習表現和人際關係。



運用視覺提示卡提醒學生恰當行為。

賽馬會喜躍悅動計劃

香港賽馬會慈善信託基金自 2019 年捐助「賽馬會喜躍悅動計劃」，在教育局的支持下，由香港大學心理學系聯同香港明愛、協康會、香港耀能協會、東華三院及香港基督教女青年會共同推動。本計劃為就讀於主流學校的 ADHD 學生，其家長和學校人員提供一系列科學化、具理論基礎及有系統的校本培訓課程和支援服務，同時建立一系列訓練資源，令專業同工及市民大眾能理解及支援有 ADHD 的學生。截至 2024 年，計劃已完成第一及第二階段，已支援超過 120 間學校，超過 1,200 名學生、其家長及老師。而目前第三階段目標為支援 500 間學校，6,500 位學生，以及 4,400 位家長及老師。